

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Кафедра державно-правових дисциплін

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан юридичного факультету



В.О. Серьогін

2023 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

Публічна служба в Україні
(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти	другий (магістерський)
галузь знань	08 Право
спеціальність	081 Право
освітньо-професійна програма	Право
вид дисципліни	обов'язкова
факультет	юридичний

2023 / 2024 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою юридичного факультету
« 31 » серпня 2023 року, протокол №1

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Дмитро ЛУК'ЯНЕЦЬ - доктор юридичних наук,
професор, професор кафедри державно-правових
дисциплін

Програму схвалено на засіданні кафедри державно-правових дисциплін юридичного
факультету

Протокол від «31» серпня 2023 року № 10

Завідувач кафедри
державно-правових дисциплін

Наталія ГРИШИНА

Програму погоджено гарантом освітньо-професійної програми другого (магістерського)
рівня вищої освіти за спеціальністю 081 Право

Гарант освітньо-професійної програми другого
(магістерського) рівня вищої освіти «Право»,
доктор юридичних наук, професор

Віталій СЕРЬОГІН

Програму погоджено методичною комісією юридичного факультету

Протокол від «31» серпня 2023 № 1

Голова методичної комісії

Ганна ЗУБЕНКО

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Публічна служба в Україні» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра (другий рівень вищої освіти) спеціальності 081 Право

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є підготовка висококваліфікованого фахівця – юриста з широким і комплексним розумінням теоретичних і практичних проблем юриспруденції, щодоосновних понять, категорій і інститутів публічної служби та вивчення нормативно-правових актів, що регулюють відносини у сфері публічної служби, місце державної служби в системі публічної служби, особливості державної служби в окремих органах публічної влади та служби в органах місцевого самоврядування, розвиток у майбутніх спеціалістів уміння швидкої адаптації та формування практичних навичок у сфері публічної служби та уміло застосовувати його у практичній площині.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни

Основними завданнями вивчення дисципліни є формування таких загальних та предметних (професійних) компетентностей:

1. загальні компетентності: усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, нетерпимість до корупційної поведінки, поважне ставлення до права й закону, володіння достатнім рівнем професійної правосвідомості (ЗК-1); здатність вдосконалення й розвитку свого інтелектуального і загальнокультурного рівня (ЗК-3); компетентне використання на практиці отриманих умінь і навичок в організації дослідницьких робіт, в управлінні колективом (ЗК-5).

2. професійні компетентності: уміння застосовувати набуті знання, вміння й навички на практиці, здатність розробляти різноманітні нормативно-правові акти (ПК-1); здатність кваліфіковано застосовувати нормативно-правові акти в різних сферах юридичної діяльності, вміння реалізовувати норми матеріального й процесуального права в професійній діяльності (ПК-2); здатність забезпечувати законність та правопорядок, безпеку особистості, суспільства, держави в межах виконання своїх посадових обов'язків (ПК-3); вміння попереджувати правопорушення, виявляти й усувати причини й умови, що сприяють їхньому здійсненню (ПК-5); здатність виявляти, давати оцінку й сприяти припиненню корупційної поведінки (ПК-6); здатність кваліфіковано тлумачити нормативно-правові акти (ПК-7); здатність давати кваліфіковані юридичні висновки й консультації в конкретних сферах юридичної діяльності (ПК-8); здатність приймати обґрунтовані та ефективні управлінські рішення (ПК-9); вміння аналізувати й реалізовувати в професійній діяльності управлінські інновації (ПК-10); здатність кваліфіковано здійснювати наукові дослідження в галузі права (ПК-11); визначеність і наполегливість у постановці професійних завдань та здатність взяти на себе відповідальність (ПК-14).

1.3. Кількість кредитів - 4

1.4. Загальна кількість годин - 120

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
<u>Нормативна</u>	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
2-й	2-й
Семестр	
1-й	1-й
Лекції	
18 год.	6 год.
Практичні, семінарські заняття	
9 год.	4 год.
Лабораторні заняття	
год.	год.
Самостійна робота	
84 год.	110 год.
Контрольна робота 1	
Індивідуальні завдання	

1.6. Заплановані результати навчання

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких результатів навчання:

ПРН-1 - Володіє передовими фундаментальними знаннями у галузі права та широким методологічним інструментарієм вивчення галузевих інститутів права; ПРН-2 - Здійснює комплексний критичний аналіз, оцінює та синтезує новітні ідеї у галузі права із використанням напрацювань у пізнанні явищ суміжних галузей науки; ПРН-7 – Здатний до самовдосконалення, всебічного саморозвитку, постійного підвищення професійної кваліфікації у сфері права протягом життя; ПРН-14 – Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, має навички розв'язання спорів та інших юридично значущих ситуацій; вміє аналізувати норми національного законодавства та правильно документувати результати; здатний обробляти й тлумачити колізійні норми; має розширену фахову ерудицію на рівні найвищої професійної юридичної кваліфікації; ПРН-17 – Вміє правильно організувати професійну юридичну діяльність в межах законодавчих положень; здатний організувати командну роботу групи фахівців, має основи навичок організаційної та управлінської діяльності; здатний реалізовувати в професійній діяльності на посаді державного службовця завдання та функції держави; володіє навичками обґрунтування і прийняття правових рішень, які відповідають вимогам закону та умовам укладених договорів; навички вирішення правових ситуацій у сфері судочинства та правозастосовної діяльності; ПРН-19 – Здатний фахово розуміти і тлумачити зміст норм права та їх правильного застосування; сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися принципів етики юриста, володіє навичками та

розумінням значення саморозвитку, підвищення своєї кваліфікації та майстерності; нетерпимий до корупційної поведінки та корупційних проявів, володіє достатнім рівнем професійної та основами доктринальної правосвідомості.

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Тема 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПУБЛІЧНОЇ СЛУЖБИ

Нормативне визначення поняття «публічна служба». Поняття та ознаки публічної служби. Основні цілі, мета та завдання навчальної дисципліни «публічна служба». Підходи до визначення поняття «публічна служба» (державна служба в органах виконавчої влади, апараті органів законодавчої та судової влади, правоохоронних органах, служба в органах місцевого самоврядування), загальна характеристика основних видів публічної служби.

Співвідношення понять «публічна служба», «державна служба», «муніципальна служба» «цивільна служба», «мілітаризована служба». Основні елементи системи публічної служби. Методологічні аспекти дослідження публічної служби. Соціальна роль публічної служби в Україні. Функції демократії у здійсненні публічної служби. Правове регулювання публічної служби в Україні.

Структурні елементи публічної служби в Україні.

Тема 2. ПУБЛІЧНА СЛУЖБА НА ДЕРЖАВНИХ ПОЛІТИЧНИХ ПОСАДАХ

Поняття «державна політична посада». Види державних політичних посад. Діяльність прем'єр-міністра України, віце-прем'єр-міністрів, членів Кабінету Міністрів України, як публічна служба. Вступ на державні політичні посади, проходження служби на державних політичних посадах, припинення публічної служби на державних політичних посадах.

Дуалізм правового статусу міністра, як публічного службовця.

Тема 3. ПУБЛІЧНА СЛУЖБА У ДЕРЖАВНИХ КОЛЕГІАЛЬНИХ ОРГАНАХ

Особливості публічної служби у державних колегіальних органах. Публічна служба голови та державних уповноважених Антимонопольного комітету України. Публічна служба у Національній раді України з питань телебачення і радіомовлення. Публічна служба у Рахунковій палаті. Публічна служба у Центральній виборчій комісії. Публічна служба у Національній комісії, що здійснює державне регулювання у сфері енергетики та комунальних послуг. Публічна служба в інших державних колегіальних органах.

Тема 4. СУДДІВСЬКА ТА ПРОКУРОРСЬКА ПУБЛІЧНА СЛУЖБА

Публічна служба суддів. Порядок вступу на публічну службу суддів. Проходження публічної служби судьями. Звільнення з посади та припинення повноважень суддів. Публічна служба суддів на адміністративних посадах. Публічна служба суддів у Вищій Раді Правосуддя та Вищій кваліфікаційній комісії суддів.

Публічна служба прокурорів. Порядок ступу на публічну службу прокурорів. Проходження публічної служби прокурорами. Звільнення прокурорів.

Тема 5. ВІЙСЬКОВА СЛУЖБА

Поняття та види військової служби. Військова служба за призовом. Військова служба за контрактом. Військова служба в особливий період. Військова служба у резерві.

Порядок вступу на військову службу. Порядок проходження військової служби. Порядок звільнення з військової служби. Перебування у запасі.

Тема 6. АЛЬТЕРНАТИВНА (НЕВІЙСЬКОВА) СЛУЖБА.

Поняття альтернативної (невійськової) служби. Підстави проходження альтернативної служби. Вступ на альтернативну (невійскову) службу. Проходження альтернативної (невійськової) служби. Припинення альтернативної (невійськової) служби.

Тема 7. ОКРЕМІ ВИДИ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ

Публічна служба в органах внутрішніх справ. Публічна служба в поліції. Публічна служба в митних органах. Публічна служба в НБУ.

Патронатна служба.

Тема 8. ДИПЛОМАТИЧНА СЛУЖБА

Дипломатична служба. Поняття, ознаки та принципи дипломатичної служби. Правове та організаційне забезпечення дипломатичної служби. Проходження дипломатичної служби. Дисциплінарна відповідальність працівників дипломатичної служби. Дипломатична служба як державна служба особливого характеру.

Тема 9. СЛУЖБА В ОРГАНАХ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ

Поняття, ознаки та принципи служби в органах місцевого самоврядування. Правове та організаційне забезпечення служби в органах місцевого самоврядування. Посадові особи і службовці органів місцевого самоврядування в Україні, їх правовий та соціальний статус. Особливості прийняття на службу в органи місцевого самоврядування, обмеження, проходження та припинення служби в органах місцевого самоврядування. Атестація посадових осіб місцевого самоврядування. Відповідальність посадових осіб і службовців органів місцевого самоврядування. Реформа місцевого самоврядування та посилення якості корпусу публічних службовців в органах місцевого самоврядування. Державна політика в системі служби в органах місцевого самоврядування.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	с	лаб	Інд	ср		л	с	лаб	і	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1												
Тема 1 Загальні	10	2	1			7	10	2	2			6

засади публічної служби												
Тема 2 Публічна служба на державних політичних посадах	10	2	2			6	10					10
Тема 3 Публічна служба у державних колегіальних органах	20	2				18	20					20
Тема 4 Суддівська та прокурорська публічна служба	10	2	2			6	10					10
Тема 5 Військова служба	20	2	2			16	20	2	2			16
Тема 6 Альтернативна (невійськова) служба	10	2				8	10					10
Тема 7 Окремі види державної служби	20	2				18	20	2				18
Тема 8 Дипломатична служба	10	2	2			6	10					10
Тема 9 Служба в органах місцевого самоврядування	10	2				8	10					10
Разом	120	18	9			93	120	6	4			110

4. Темі семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Годин	
		ден	зао
1	Загальні засади публічної служби	1	2
2	Публічна служба на державних політичних посадах	2	
3	Суддівська та прокурорська публічна служба	2	
4	Військова служба	2	2
5	Дипломатична служба	2	
	Разом	9	4

5. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин (денне)	Кількість годин (заочне)
1	<p>Опрацювання матеріалів лекції, вивчення рекомендованої літератури, засвоєння змісту базових понять і категорій.</p> <p>Ознайомлення з основними видами публічної служби в Україні, джерелами їх правового регулювання.</p> <p>Підготовка до семінарського заняття, відповіді на дискусійні питання.</p>	6	6
2	<p>Опрацювання матеріалів лекції, вивчення рекомендованої літератури.</p> <p>Вивчення специфіки формування правового статусу осіб, що проходять публічну службу на державних політичних посадах. Визначення критеріїв віднесення посад до категорії політичних.</p> <p>Підготовка до семінарського заняття, відповіді на дискусійні питання.</p>	6	10
3	<p>Опрацювання матеріалів лекції, вивчення рекомендованої літератури, засвоєння змісту базових понять і категорій.</p> <p>Поглиблене вивчення особливостей публічної служби у державних колегіальних органах.</p>	18	20
4	<p>Опрацювання матеріалів лекції, вивчення рекомендованої літератури, засвоєння змісту базових понять і категорій.</p> <p>Поглиблене вивчення особливостей публічної служби суддів та прокурорів.</p> <p>Підготовка до семінарського заняття, відповіді на дискусійні питання.</p>	6	10
5	<p>Опрацювання матеріалів лекції, вивчення рекомендованої літератури, засвоєння змісту базових понять і категорій.</p> <p>Поглиблене вивчення особливостей військової служби. Визначення відмінностей військової служби в особливий період.</p> <p>Підготовка до семінарського заняття, відповіді на дискусійні питання.</p>	16	16
6	<p>Опрацювання матеріалів лекції, вивчення рекомендованої літератури, засвоєння змісту базових понять і категорій.</p> <p>Визначення особливостей альтернативної (невійськової) служби. Визначення особливостей патронатної служби.</p>	8	10
7	Опрацювання матеріалів лекції, вивчення	18	18

	рекомендованої літератури, засвоєння змісту базових понять і категорій. Визначення особливостей публічної служби в Національній поліції, митних органах, органах внутрішніх справ, НБУ тощо.		
8	Опрацювання матеріалів лекції, вивчення рекомендованої літератури, засвоєння змісту базових понять і категорій. Визначення особливостей дипломатичної служби. Підготовка до семінарського заняття, відповіді на дискусійні питання.	6	10
9	Опрацювання матеріалів лекції, вивчення рекомендованої літератури, засвоєння змісту базових понять і категорій. Визначення особливостей публічної служби в органах місцевого самоврядування.	8	10
	Разом	93	110

Самостійна робота осіб, які навчаються, є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час. Самостійна робота включає: опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу. Навчальний час, відведений на самостійну роботу студента денної форми навчання, регламентується навчальним планом та робочим навчальним планом. Зміст самостійної роботи над навчальною дисципліною визначається програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками науково-педагогічного працівника.

Самостійна робота осіб, які навчаються, забезпечується системою навчально-методичного забезпечення, передбаченою програмою навчальної дисципліни: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, збірниками завдань, комплектами індивідуальних семестрових завдань, практикумами, методичними рекомендаціями з організації самостійної роботи та виконання окремих завдань, електронними та іншими навчально-методичними матеріалами, дистанційними курсами. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів повинні передбачати можливість проведення самоконтролю з боку студента. Для самостійної роботи рекомендується відповідна наукова та професійна монографічна і періодична література.

Самостійна робота з вивчення навчального матеріалу з конкретної дисципліни може проходити в Центральній науковій бібліотеці університету, навчальних кабінетах, комп'ютерних класах, лабораторіях, у домашніх умовах, а також у дистанційній формі за використанням системи підтримки дистанційного навчання та матеріалів дистанційних курсів.

6. Індивідуальні завдання

Навчальним планом для дисципліни «Публічна служба в Україні» передбачено виконання контрольної роботи.

Зразок завдання для контрольної роботи.

1. За якими критеріями виділяються види публічної служби в Україні?
2. До якого виду публічної служби відноситься діяльність Голови правління НБУ?
3. Чим відрізняється проходження військової служби у мирний час та під час особливого періоду?

Контрольна робота виконується у письмовій формі із належною аргументацією відповіді на кожне із поставлених запитань.

Результати виконання контрольної роботи оцінюються за п'ятибальною шкалою. Критерії оцінювання є ідентичними, викладеними у п.7 для поточного контролю. Підсумкова оцінка за контрольну роботу визначається як сума оцінок за кожен відповідь.

7. Методи навчання

На аудиторних заняттях використовуються різноманітні методи навчання.

Частково-пошуковий, або евристичний, метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. Пошук рішення відбувається під керівництвом педагога, або на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення здобуває продуктивний характер. Процес мислення поетапно направляє й контролюється педагогом або самими студентами на основі роботи над програмами (у тому числі й комп'ютерними) і навчальними посібниками. Метод дозволяє активізувати мислення, викликати зацікавленість до пізнання на семінарах і колоквіумах.

Дослідницький метод. Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру. Завдання, які виконуються з використанням дослідницького методу, повинні містити в собі всі елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, припущення, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес розв'язання завдання). У цьому методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності. Навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження.

Елементи **дискусії** (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких організаційних формах навчання, включаючи лекції. Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.

Одним з найбільш ефективних активних методів навчання є **ділова гра**. Метод розкриває особистісний потенціал студента: кожен учасник може діагностувати свої можливості, а також у спільній діяльності з іншими учасниками. Позитивними факторами в застосуванні ділових ігор є активізація мислення студентів, підвищення самостійності майбутнього фахівця, наближення навчання до професійної діяльності, підготовка студента до професійної практичної діяльності; висока мотивація, емоційна насиченість процесу навчання.

8. Методи контролю

У навчальному процесі з дисципліни «Актуальні питання адміністративного права» використовуються такі види контролю: вхідний, поточний та підсумковий.

1. Вхідний контроль може проводитися перед вивченням нового курсу з метою визначення науково-педагогічним працівником рівня підготовки студентів до опанування дисципліни. Як правило, він проводиться на першому занятті навчальної дисципліни.

2. Поточний контроль проводиться науково-педагогічним працівником на всіх видах аудиторних занять. Основним завданням поточного контролю є перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічним працівником та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівником (для коригування методів і засобів навчання), так і студентами (для планування самостійної роботи).

Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на семінарських заняттях та лекціях, у формі колоквиуму (особливій формі поточного контролю), виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях.

Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення модульної оцінки, при проведенні заліку і враховуються науково-педагогічним працівником при визначенні підсумкової залікаційної оцінки з дисципліни.

Поточна оцінка є сумою балів, отриманих студентом за виконання всіх видів робіт, передбачених робочою програмою.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і полягає в оцінці знань студентів за результатами обговорення питань, запланованих для розгляду. Кожний студент у процесі семінарського заняття може отримати до 5 балів.

Оцінка у 5 балів виставляється, якщо студент демонструє чітке розуміння питання, що розглядається, аргументовано викладає свою точку зору на зміст проблеми та способи її вирішення, вільно володіє понятійним апаратом та правильно його використовує, уміло користується нормативним матеріалом.

Оцінка у 4 бали виставляється за умови, якщо студент в основному демонструє розуміння питання, що розглядається, досить аргументовано викладає свою точку зору на зміст проблеми та способи її вирішення, вільно володіє понятійним апаратом та правильно його використовує, уміло користується нормативним матеріалом, але при цьому припускається несуттєвих помилок або неточностей.

Оцінка у 3 бали виставляється, якщо студент в основному демонструє розуміння питання, що розглядається, може сформулювати свою точку зору на зміст проблеми та способи її вирішення, в основному володіє понятійним апаратом, демонструє певне вміння у користуванні нормативним матеріалом, але при цьому припускається суттєвих помилок або неточностей, неправильно використовує окремі правові категорії або не може належним чином аргументувати свою відповідь на поставлені питання.

Оцінка 3 1-2 бали виставляється, якщо відповідь студента не відповідає критеріям встановленим для попередньої оцінки, але студент демонструє окремі фрагментарні прояви знань стосовно поставленого питання.

3. Підсумковий контроль. Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену. Контрольне завдання для екзамену містить два контрольних питання. Кожне з контрольних питань оцінюється максимальною оцінкою у 20 балів. Загальна кількість балів за результатами підсумкового контролю – 40.

Підсумкова оцінка складається із суми оцінок, отриманих під час семінарських занять, оцінки за контрольну роботу та оцінки отриманої під час екзамену.

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за результатами оцінки його роботи складає 100 балів.

8.1. Методи контролю у разі організації дистанційного навчання

У випадку проведення занять у режимі дистанційного навчання студенти зобов'язані прослухати лекцію за допомогою платформи Google Meet, перед тим ознайомившись із коротким викладом відповідної лекції, розміщеній у Google Classroom. Після ознайомлення з матеріалами лекції, необхідно у письмовому вигляді виконати завдання для самостійної роботи, розміщені у матеріалах семінарських занять у Google Classroom. Завдання має бути виконано у терміни, вказані у завданні з урахуванням рекомендацій викладача. Кожне завдання оцінюється за п'ятибальною шкалою відповідно до критеріїв, викладених у п.7.

9. Схема нарахування балів

(для студентів денної та заочної форми навчання)

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальне завдання						Екзамен	Сума
Розділ 1	Розділ 2	Розділ 3	Самостійна робота у режимі дист. навч.	Індивід. завд.	Разом		
T1-T2	T3-T6	T8-T9	T2, T5, T7, T10, T11				
10	15	-	15	20	60	40	100

T1, T2 ... – теми розділів.

Критерії оцінювання різноманітних форм поточного контролю роботи студентів:

1. Участь у семінарському занятті (оцінюється від 0 до 5 балів):

5 балів ставиться за наступних умов:

- студент активно працює протягом усього практичного заняття;
- дає повний, правильний, послідовний, зв'язний, обґрунтований виклад питання, що супроводжується правильними прикладами з доктринальних джерел та посиланням на чинне законодавство;

- все, що викладається, повинно свідчити про глибоке розуміння і орієнтацію в явищах і процесах, що вивчаються;

- правильні вичерпні відповіді на додаткові питання викладача.

4 бали ставиться за наступних умов:

- студент активно працює протягом практичного заняття;
- дає правильний, повний виклад змісту підручника і матеріалу, поданого викладачем, але на додаткові контрольні питання, які ставить викладач для з'ясування глибини розуміння і вміння орієнтуватися в явищах і процесах, відповідає лише з деякою допомогою викладача чи колег;

- недостатньо вичерпні відповіді на додаткові запитання викладача.

3 бали ставиться за наступних умов:

- студент на занятті поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача;
- в цілому виявляє знання основного навчального матеріалу, що розглядається, але під час відповіді допускає помилки і усвідомлює їх тільки після вказівки викладача;
- відповіді на запитання дає не одразу, а тільки після деякого напруження пам'яті, при чому відповіді нечіткі;
- не в змозі без допомоги викладача вивести співвідношення з іншими проблемами дисципліни, що вивчається;

2 бали ставиться за наступних умов:

- допускає суттєві помилки або зовсім пропускає матеріал і частково виправляє ці помилки тільки після вказівки викладача;
- студент виявляє незнання значної частини навчального матеріалу, нелогічно і невпевнено його викладає, у відповіді мають місце заминки і перерви, не може пояснити проблему, хоча і розуміє її;
- викладає матеріал не достатньо зв'язно і послідовно.

1 бал ставиться за наступних умов:

- студент припускається грубих помилок при викладі матеріалу і не виправляє ці помилки навіть при вказівці на них викладача;
- виявляє нерозуміння навчального матеріалу і як наслідок цього – повна відсутність навичок як в аналізі явищ, так і у подальшому виконанні практичних завдань.

0 балів – відсутність відповіді або її невідповідність темі заняття

3. Виконання індивідуальної роботи (оцінюється від 1 до 20 балів) – передбачає оцінювання як формальної сторони виконання роботи (відповідність усім формальним вимогам до роботи), так і змістовної сторони роботи (зокрема, повнота та глибина дослідження) – цей письмовий аспект роботи студента над індивідуальною роботою оцінюється від 1 до 10 балів.

9-10 балів – повне розкриття теми, наявність оригінальних думок і суджень, наявні самостійні висновки, використання широкого спектру (більше 5 назв) сучасної наукової літератури; робота оформлена з відповідним науково-довідковим апаратом;

7-8 бали – повне розкриття теми, наявні самостійні висновки, використання більше 5 назв наукової літератури (не менше 3 сучасної), підручників та посібників; робота оформлена з відповідним науково-довідковим апаратом;

5-6 бали – тема в цілому розкрита, наявні висновки, використано від 3 до 5 назв наукової та навчальної літератури; робота оформлена з відповідним науково-довідковим апаратом;

3-4 бали – тема розкрита поверхово, наявні висновки, однак зміст роботи показує розуміння автором проблеми, використано від 3 до 5 назв наукової та навчальної літератури;

1-2 бали – тема розкрита в окремих аспектах, використана навчальна та наукова література.

Ще від 1 до 10 балів відводиться на захист роботи на аудиторному занятті, що передбачає успішне оприлюднення результатів дослідження, а також вміння знаходити відповіді на запитання студентів та викладача з приводу тематики індивідуального завдання:

9-10 балів – студент вільно володіє проблемними питаннями індивідуальної роботи, логічно (з використанням презентації) викладає основні її положення, орієнтується в науковому дискурсі з проблематики, позиціях вітчизняних та зарубіжних науковців, володіє методологією наукового дослідження, вмє брати участь у дискусії з доктринальних питань, впевнено й аргументовано і повно відповідає на всі питання викладача та студентів;

7-8 балів – студент володіє проблемними питаннями індивідуальної роботи, логічно викладає основні її положення, орієнтується в науковому дискурсі з

проблематики, позиціях вітчизняних та зарубіжних науковців, володіє методологією наукового дослідження, вміє брати участь у дискусії з доктринальних питань, впевнено й аргументовано і повно відповідає на всі питання викладача та студентів;

5-6 балів – студент володіє проблемними питаннями індивідуальної роботи, логічно викладає основні її положення, орієнтується в науковому дискурсі з проблематики, володіє методологією наукового дослідження, вміє брати участь у дискусії з доктринальних питань, впевнено й аргументовано відповідає на більшість питань викладача та студентів;

3-4 бали – студент володіє проблемними питаннями індивідуальної роботи, логічно викладає основні її положення, відповідає на більшість питань викладача та студентів;

1-2 бали – студент під час доповіді показує знання основних положень проблеми, за якою підготовлена індивідуальна робота, відповідає хоча б на одне питання викладача та студентів.

0 балів – студент не володіє проблемою індивідуальної роботи.

4. Екзамен (оцінюється від 0 до 40 балів) – відповіді на 40 тестових питань закритого типу, правильна відповідь на кожне з них оцінюється в 1 бал.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка для екзамену
90 – 100	відмінно
70-89	добре
50-69	задовільно
1-49	незадовільно

10. Рекомендована література

Основна література

Правові акти

1. Конституція України. Прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 р. URL : <http://www.zakon.rada.gov.ua>.
2. Бюджетний кодекс України. Прийнятий Верховною Радою України 08 липня 2010 р. № 2456-VI. URL : <http://www.zakon.rada.gov.ua>.
3. Про державну службу: Закон України від від 10.12.2015 № 889-VIII. URL : <http://www.zakon.rada.gov.ua>.
4. Про доступ до публічної інформації: Закон України від 13 січня 2011 р. № 2939-VI. URL : <http://www.zakon.rada.gov.ua>.
5. Про місцеве самоврядування в Україні: Закон України від 21 травня 1997 р. № 280/97-ВР. URL : <http://www.zakon.rada.gov.ua>.
6. Про сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні: Указ Президента України від 26.02.2016. URL : <http://www.president.gov.ua>.
7. Закон України «Про Національне антикорупційне бюро України» від 14.10.2014 № 1698-VII;
8. Закон України «Про засади державної антикорупційної політики в Україні (Антикорупційна стратегія) на 2014-2017 роки» від 14.10.2014 № 1699-VII;
9. Закон України «Про запобігання корупції» від 14.10.2014 № 1700-VII;
10. Закон України «Про Національну поліцію» від 02.07.2015 № 580-VIII;
11. Закон України «Про очищення влади» від 16.09.2014 № 1682-VII;

Підручники, навчальні посібники

1. Битяк Ю. П., Матюхіна Н. П., Федчишин С. А. Публічна служба: посіб. для підгот. до іспиту / за заг. ред. Н. П. Матюхіної. Харків : Право, 2018. 260 с.
2. Біла-Тіунова Л. Р. Державна служба України. Загальна частина: навч. посіб. 2020. 511 с.
3. Історія державної служби в Україні : у 5 томах. Ніка-Центр, 2009. Т. 1. 544 с.
4. Організація діяльності державного службовця / М. Канавець, Ю. Лихач, А. Кукул, В. Дівак, І. Рошин, О. Бутенко. К. : Центр адаптації державної служби до стандартів Європейського Союзу, 2018. 320 с.
5. Публічна служба в Україні: концепція та практика регіональної кадрової політики : наук. розробка / [О. І. Сушинський, О. В. Худоба, Д. Д. Заяць та ін.]. К. : НАДУ, 2013. 64 с.
6. Публічна служба: системна парадигма: кол. монограф. / К. О. Ващенко, С. М. Серьогін, Є. І. Бородін, Н. А. Липовська, Н. Г. Сорокіна ; за заг. ред. С. М. Серьогіна. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. 256 с.

Допоміжна література

1. Аналіз державної політики та прийняття управлінських рішень: навч.-метод. посіб. / уклад.: Нац. акад. держ. упр. при Президенті України; Ін-т. підвищ. кваліфікації керів. кадрів., В. А. Гошовська, М. М. Газізов, О. З. Босак. К.: НАДУ, 2010. 88 с.
2. Біла О. В. Реформування державної антикорупційної політики: мета та шляхи реалізації. / О. В. Біла, Б. О. Костенко, О. Л. Смірнова. – К.: НАДУ, 2011. – 120 с.
3. Василевська Т. Е. Етика державного службовця як засіб запобігання та протидії корупції : навч.-метод. матеріали / Т. Е. Василевська, В. О. Саламатов. – К. : НАДУ, 2011. – 72 с. – (Бібліотека державного службовця).
4. Василевська Т. Е. Особистісні виміри етики державного службовця: монографія. К.: НАДУ, 2008. 334 с.
5. Державна служба в Україні: актуальні проблеми та шляхи модернізації: наук. розробка / авт. кол.: Р. А. Науменко, Л. М. Гогіна, В. Д. Бакуменко та ін. К.: НАДУ, 2010. 44 с.
6. Державне управління: підручник / А. Ф. Мельник, О. Ю. Оболенський, А. Ю. Васіна; за ред. А. Ф. Мельник. К.: Знання, 2009. 582 с.
7. Державна політика в соціогуманітарній сфері: підручник / [авт. кол.: В. А. Скуратівський, В. П. Трошинський, П. К. Ситник та ін.]; за заг. ред. В. А. Скуратівського, В. П. Трошинського. - К.: НАДУ, 2010. - 284 с.
8. Дрьомов С. В., Кальниш Ю. Г., Усатий Г. О. Корупція в Україні: причини поширення та механізми протидії. Зелена книга державної політики : монографія. – К., 2011. – 92 с.
9. Законодавче та нормативно-правове забезпечення запобігання і протидії корупції в органах місцевого самоврядування. Т.1 Законодавчі та нормативно-правові акти з коментарем : Збірник навч.-метод. матеріалів у 2 т. / за заг. ред. В. В. Толкованова, Ю. В. Ковбасюка. - К. : Вид-во НАДУ, 2011. - 367 с.
10. Енциклопедичний словник з державного управління / уклад. : Ю. П. Сурмін, В. Д. Бакуменко, А. М. Михненко та ін.; за заг. ред. Ю. В. Ковбасюка, В. П. Трошинського, Ю. П. Сурміна. – К. : НАДУ, 2010. – 820 с.
11. Енциклопедія державного управління : у 8 т. / Нац. акад. держ. упр. при Президенті України ; наук.- ред. колегія : Ю. В. Ковбасюк (голова) та ін. К. : НАДУ, 2011.

12. Кагановська Т. Є. Неперервна професійна освіта кадрів як один з етапів проходження державної служби в Україні / Т. Є. Кагановська // Європейські перспективи : зб. наук. пр. - 2013. - No 10. - С. 48-59.
13. Керівництво та лідерство в системі державної служби : навч.-метод. посіб. / Авт.: Ковбасюк Ю. В., Гошовська В. А., Пашко Л. А. – К. : Вид-во НАДУ, 2011. – 147 с.
14. Куйбіда В. С. Регіональний розвиток та просторове планування територій: досвід України та інших держав-членів Ради Європи / Куйбіда В. С., Негода В. А., Толкованов. В.К. – К. : ТОВ "ПЦ Крамар", 2009. – 170 с.
15. Круп'як Л. Б. Організація діяльності державного службовця: навч. посібник. Тернопіль: Крок. 2015. 243 с.
16. Лепейко Т.І. Менеджмент: навч. посіб. / Т. І. Лепейко, О. М. Миронова; М-во освіти і науки України, Харк. нац. екон. ун-т. – Харків : ХНЕУ, 2010. – 202 с.
17. Логунова М. М. Конфлікти, стреси, маніпулювання в державному управлінні : навч. посіб. – К. : НАДУ, 2008. – 56 с.
18. Науково-практичний коментар бюджетного кодексу України: навч.-метод. посіб. / за ред. М. Я. Азарова. – К. : ЦУЛ, 2011. – 480 с.
19. Посібник з питань партисипативної демократії (демократії участі) на місцевому рівні / під ред. Толкованова В.В. – К. :Крамар, 2011. – 199 с.
20. Прийняття управлінських рішень: організаційно-психологічний аспект : навч. посіб. / М. М. Білинська, Ю. В. Ковбасюк – К. : НАДУ, 2011. – 232 с.
21. Публічнаслужба:системнапарадигма:кол.монограф./К.О.Ващенко,С.М. Серьогін, Є. І. Бородін, Н. А. Липовська, Н. Г. Сорокіна ; за заг. ред. С. М. Серьогіна. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. 256 с.
22. Битяк Ю. П., Матюхіна Н. П., Федчишин С. А. Публічна служба: посіб. для підгот. до іспиту / за заг. ред. Н. П. Матюхіної. Харків : Право, 2018. 260 с.
23. Публічна інформація та комунікативна політика в органах державної влади та місцевого самоврядування : навч.-метод. посіб. / Авт.: Ларіна Н. Б., Семенченко А. І., Федорів Т. В. – К. : НАДУ, 2011. – 120 с.
24. Роль і місце держави в розбудові трипартизму і соціального діалогу: світовий досвід та Україна:навч. посібник / уклад.:Нац. акад. держ. упр. при Президентові України; Ін-т. підвищ. кваліфікації керів. кадрів., В.А.Гошовська, Л.І.Ільчук; за заг.ред.В.А.Гошовської. – К.: НАДУ, 2010. – 112 с.
25. Стельмашук Л. С. Організаційно-правові засади відкритості державної служби: монографія. Івано-Франківськ: в-во ІФНТУНГ, 2015. 296 с.
26. Сороко В. М. Аналіз ризиків і можливих сфер зловживань у системі виконавчої влади : навч.-метод. матеріали / В. М. Сороко – К. : НАДУ, 2011. – 72 с. – (Бібліотека державного службовця).
27. Соціально-економічний розвиток регіону: механізми державного впливу : монографія / О. П. Крайник, Г. С. Третяк, О. М. Чемерис, І. І. Козак, К. М. Бліщук; ЛРІДУ НАДУ при Президентові України. – Л., 2011. – 232 с.
28. Стан системи професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування, депутатів місцевих рад: доповідь / [К. Ващенко (кер. авт. колективу), В. Купрій, В. Чмига, Т. Токарчук, Л. Рикова, Ю. Вернигор та ін.; за заг. ред. К. Ващенка]. К.: Центр адаптації державної служби до стандартівЄвропейського Союзу, 2019. 140 с.
29. Чалаван В. А. Актуальні проблеми нового антикорупційного законодавства України / В. А.Чалаван, Б. О. Костенко. – К. : НАДУ, 2011. – 144 с. – (Бібліотека державного службовця).

30. Федоренко В. Л., Чернеженко О. М. Конституційні моделі місцевого самоврядування у державах-учасницях ЄС, Швейцарії та Україні: монографія; за ред. В. Л. Федоренка. К.: Видавництво Ліра-К, 2017. 288 с.

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

- Верховна Рада України <http://zakon2.rada.gov.ua/laws>
- Президент України <http://www.president.gov.ua/>
- Кабінет Міністрів України <http://www.kmu.gov.ua/>
- Конституційний Суд України <http://www.ccu.gov.ua/>
- Верховний Суд України <http://www.scourt.gov.ua/>
- Судова влада України <http://court.gov.ua/>